

## Se repérer dans l'espace, décrire un lieu (2)

### Objectifs

- Se situer dans l'espace proche.
- Décrire un lieu.

## Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier, nommer les différents bâtiments et prendre des photographies.
- Faire décrire les photographies, demander aux enfants de situer le plus précisément possible les lieux photographiés : *C'est la mairie ; elle est en face de l'église.*
- Faire étudier les notions de situation dans l'espace proche : *devant, derrière, à côté, dessus, dessous, à droite et à gauche* pour les plus grands, en motricité et à l'aide de différentes représentations (papier ou maquette).
- Utiliser une maquette du quartier. Placer comme proposé sur une photo des voitures, des personnages ou même des maisons qui ne sont pas encore sur la maquette. Les orienter correctement.
- Faire étudier le champ lexical de la ville : *voies de circulation, types d'habitations, éléments d'une maison, espaces verts et composantes* (haie, buisson, pelouse, talus), *magasins*, etc. L'élève doit pouvoir se repérer dans son espace proche, mais il peut aussi avoir à décrire aux secours des lieux jusqu'alors inconnus. Amener aussi les élèves à nommer les couleurs : volets bleus plutôt que rideaux violets, etc.
- Mettre en relation les deux actes : *se situer et donner l'alerte en cas d'urgence*, afin que les enfants informent au mieux les services de secours, le cas échéant.

## Découvrir la fiche

### Autour de moi

- À partir d'une photocopie agrandie de la fiche, demander aux élèves de situer un lieu précis, de chercher le chemin pour aller d'un point à un autre point, de situer oralement un lieu : *entre, à côté, devant*, etc.

## Aller plus loin

- Grâce à divers documents apportés en classe, travailler avec les enfants sur les maisons du monde.
- Faire énoncer tous les bâtiments publics.
- Grâce à des revues ou des journaux que les enfants pourront découper, faire réaliser des paysages de ville, de campagne, de montagne, de bord de mer, etc.